



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	"La Investigación y yo"
1.2. Código de la actividad curricular	EFIN-204
1.3. Unidad académica	Formación Integral
1.4. Carrera / Programa	todas las carreras
1.5. Créditos SCT-Chile	2
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	a. Trabajo Presencial (TP o DD): 2 b. Trabajo autónomo (TA): 1
1.7. Código de área de conocimiento. (Seleccione el área de conocimiento)	a. Administración y Comercio b. Agropecuaria c. Ciencias Sociales
1.8. Tipo de actividad curricular	Electivo de Formación Integral
1.9 Pre-requisitos	NO HAY PRERREQUISITOS
1.10. Requisitos de asistencia	80%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>La Investigación y Yo, proporciona conceptos y habilidades para desarrollar destrezas relacionadas al desarrollo del pensamiento crítico y el rol que cumple quien decida dedicarse al estudio e investigación de dichas problemáticas.</p> <p>El curso contribuye al desarrollo de competencia sello identitaria de Ciudadanía para el buen vivir y sostenibilidad del territorio. a través de la identificación de problemas en el contexto socioterritorial, planteamiento de preguntas de investigación y conociendo los diferentes tipos de investigaciones y los roles existentes.</p> <p>Se espera que el estudiante desarrolle habilidades relacionadas al autoconocimiento, la identidad socioterritorial, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.</p> <p>La asignatura discute sobre las formas tradicionales de investigación, invitando a las y los estudiantes a incursionar desde la experiencia crítica en áreas como Metodología de la Investigación, postulación de fondos concursables y proyección en I+D+i+e, teniendo en consideración el cuidado socio emocional del estudiante al enfrentarse en estas materias.</p>

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias de Formación Integral (CFI)	
Competencias	Nivel



## UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

FI1: Participar de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.	1 Conoce y respeta su entorno en su amplia diversidad*, e identifica en este entorno aquellos factores que inciden en la generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales, visualizando soluciones factibles de ser abordadas desde una ciudadanía responsable.
<b>3.2. Competencias Específicas (CE)</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Nivel</b>
No aplica	-----

<b>4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)</b>	
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	<b>Saberes</b>
<b>Resultados de Aprendizaje</b>  1. Reconoce temáticas de interés a nivel personal y desarrolla una aproximación crítica y reflexiva, comprendiendo su rol activo como futuro/a investigador o investigadora.	<b>Conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creencias personales.</li><li>- Autoconocimiento.</li><li>- Tipos de investigación.</li><li>- Diferentes tipos de proyectos. (Fondecyt, Fondef, etc)</li><li>- Definición de un perfil de investigación (qué, para qué, cómo, dónde y porqué)</li><li>- árbol del problema.</li></ul> <b>Procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende el rol activo de quien investiga en la problemática de estudio a través de la realización de una bitácora personal</li><li>- Comprende el carácter del estudiante como investigador activo a través de la participación en conversatorios.</li><li>- Realiza perfil de investigación a través de matrices comparativas de análisis..</li></ul> <b>Actitudinal</b> <p>Respeto y valora las posiciones y realidades diferentes a las propias.</p> <p>Respeto las opiniones diferentes y es capaz de entregar su punto de vista dentro de un marco de respeto mutuo.</p> <p>Demuestra prolijidad ante sus actividades académicas.</p>



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

	participa activamente en clases.
--	----------------------------------

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa
1. Reconoce temáticas de interés a nivel personal y puede verlas de manera crítica y reflexiva, comprendiendo su rol activo como investigador o investigadora.	Clases teóricas online Resolución de problemas Trabajos grupales Lectura de foros y documentos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño de un perfil de investigación. 30%</li><li>- Creación de Bitácora. 30%</li><li>- Participación en conversatorios y foros. 20%</li><li>- Asistencia a las clases sincrónicas. 20%</li></ul>

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE
<b>6.1. Bibliográficos básicos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw Hill.</li><li>- Duquesnoy, M (2018) Detrás de la investigación en ciencias sociales Técnicas cualitativas. Universidad Bernardo O Higgins, Santiago de Chile</li><li>- Eschenhagen, M et. al (2018) Problematicar y Pensar para Investigar en “Construcción de problemas de investigación : diálogos entre el interior y el exterior”. Fondo Editorial FCSH (Universidad de Antioquia), Colombia</li><li>- Ñaupas Paitán, H et. al (2018) La investigación científica en “Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis” Bogotá, Colombia</li><li>- de Souza Minayo, M (2018) La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires, Argentina</li></ul>
<b>6.2. Bibliográficos complementarios</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sánchez, P. (2004) La trama y urdimbre del oficio de Investigador en “Enseñar a Investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas” Universidad Nacional Autónoma de México, México.</li><li>- Guber, R. (2011) El trabajo de campo: un campo reflexivo para la interpretación de las técnicas en “La etnografía: método, campo y reflexividad” Siglo XXI, Argentina.</li><li>- Curcio Borrero, C (2002) Investigación cuantitativa : una perspectiva epistemológica y metodológica. Armenia, Colombia.</li></ul>
<b>6.3. Informáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>computador</b></li><li>- <b>conexión a internet</b></li><li>- <b>Zoom para videoconferencias.</b></li></ul>



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

#### 6.4. Otros recursos

- <https://www.conicyt.cl/fondef/sobre-fondef/que-es-fondef/>
- <https://www.anid.cl/concursos/>
- <https://www.ulagos.cl/vicerrectoria-de-investigacion-y-postgrado/direccion-de-investigacion/presentacion/>
- <https://biblioteca.ulagos.cl/micrositios/>
- <https://biblioteca.ulagos.cl/busquedas/>